

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

CONVIVENCIA ESCOLAR






CPR JUAN DE LANUZA

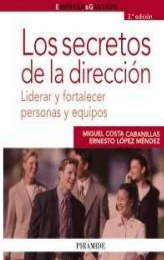










FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA





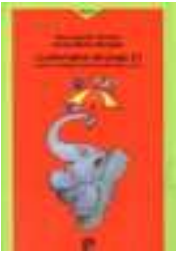
	<p>JARES, Xesús. <i>Pedagogía de la convivencia</i>. Barcelona: Graó. 2006. 175p. Dirigido al conjunto del profesorado y de las familias, es una invitación al diálogo, a la reflexión crítica y a la intervención global, indaga en los marcos y contenidos de la convivencia -respeto, derechos humanos, ternura, diálogo, solidaridad, etc.-, así como en los factores disgregadores de la misma -el odio, los maniqueísmos, los fundamentalismos o el miedo-. En él se incluyen los diferentes ámbitos de intervención en el centro, la puesta en marcha de un servicio de mediación y, finalmente, un capítulo dedicado al papel de las familias en la educación para la convivencia.</p>
	<p>TORREGO, Juan Carlos (coord), et al. <i>Modelo integrado de mejora de la convivencia</i>. Barcelona: Graó. 2006. 263p. Propuesta de actuación abierta, global e integradora que los autores denominan Modelo integrado de resolución de conflictos, que pretende poner orden en un campo de conocimiento en el que las ideas y propuestas de intervención a menudo se superponen o analizan desde perspectivas diversas, no siempre compatibles práctica e ideológicamente, provocando cierto desconcierto en los centros.</p>
	<p>VIÑAS, Jesús. <i>Conflictos en los centros educativos</i>. Barcelona: Graó. 2004. 149p. Cada institución tiene una determinada manera de funcionar internamente, de relacionarse entre los miembros de la comunidad, de encarar los problemas y conflictos que la convivencia genera. La obra, orientada en la práctica de la acción directiva, está dirigida al profesorado, básicamente en su función de orientación y tutoría, a los equipos directivos, asesores psicopedagógicos, profesores universitarios, inspectores de educación y administradores de educación en general</p>
	<p>ORTEGA, Rosario, DEL REY, Rosario. <i>Construir la convivencia</i>. Barcelona: Edebé. 2004.</p>
	<p>FERNÁNDEZ, Isabel (coord). <i>Guía para la convivencia en el aula</i>. Madrid: Praxis. 2003. Sus capítulos abordan temas como la agresividad, las malas relaciones entre compañeros, el desafío a la autoridad, la importancia de una buena adaptación al medio escolar, cómo mejorar la interacción alumno-profesor, cómo incluir en la práctica docente los elementos emocionales y las destrezas necesarias para crear un clima socio-afectivo positivo, el conflicto como elemento</p>





	<p>generador de procesos positivos, etc. El libro incluye una serie de instrumentos o indicadores, cuestionarios, puntos sobre los que reflexionar, sugerencias. que son una de sus mejores aportaciones.</p>
	<p>CALATAYUD, Emilio. <i>Reflexiones de un juez de menores.</i> Dauro, Granada 2008. El presente libro recoge las reflexiones que el Juez de Menores de Granada, Emilio Calatayud, ha ido expresando a lo largo de estos últimos años en conferencias, entrevistas, ponencias, etcétera. Sus opiniones son una valiosa aportación, para entender mejor nuestra realidad social.</p>
	<p>BALLESTER, Francisco y CALVO, Angel R. <i>Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia.</i> EOS, 2007, pag 158. Imprescindible para elaborar planes de convivencia, de modo sencillo.</p>
	<p>GÓMEZ, M^a.T.; MIR, V. y SERRATS, M^a.G. <i>Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase.</i> Madrid. Narcea. 1991. 288p. Este libro ofrece una serie de propuestas prácticas apoyadas en los enfoques psicopedagógicos más significativos. Se trata de estrategias y ejercicios, ya experimentados con éxito por las propias autoras a lo largo de sus años de ejercicio, y adaptados a las etapas de evolución psicológica de los alumnos/as, y válido, por tanto, para todos los niveles educativos. Incluye interesantes anexos sobre la autopercepción de la disciplina, el estrés del profesor/a, psicología evolutiva, y un "diccionario pedagógico".</p>
	<p>SOBRE EDUCACIÓN EN VALORES Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ MARINA, José A. <i>Aprender a convivir.</i> Barcelona: Ariel. 2006. 217p. Nos ofrece claves para repensar y profundizar en el actual modelo de convivencia, que Marina divide en tres niveles. "El primero ellos -dice- es fundamental y consiste en saber convivir con uno mismo, algo nada fácil y que influye notablemente en los otros dos niveles". Esos otros niveles son la convivencia con los cercanos -pareja, familia, amigos, compañeros de trabajo, etc- y con el resto de los ciudadanos, lo que el llama la convivencia política.</p>
	<p>TRIANES, Victoria; FERNÁNDEZ-FIGARÉS, Carmen. <i>Aprender a ser personas y a convivir.</i> Bilbao: Descleé de Brouwer. 2001. Numerosas actividades diseñadas para conseguir objetivos que se articulan en cuatro módulos: potenciar la construcción personal en el alumno; mejorar la convivencia y cooperación en la clase; mejorar la convivencia en el centro y participar en la comunidad. M^a Victoria Trianes es profesora de la Universidad de Málaga, directora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, autora de numerosos libros sobre esta temática. Carmen Fernández-Figarés es orientadora del IES "Victoria Kent" de Marbella.</p>




	<p>NEGRO, Andrés. <i>La orientación en los centros educativos</i>. Organización y funcionamiento desde la practica. Barcelona: Graó. 2006. 223p.</p> <p>El objetivo de esta obra es facilitar la intervención de los orientadores en los centros escolares, garantizando una mayor eficacia en el trabajo personal. Este libro es un buen compendio de la actividad práctica del orientador. En eso se diferencia de la mayor parte de los libros publicados, ya que no pone el énfasis en los aspectos conceptuales, como suele ocurrir habitualmente, sino que se empeña en dar respuestas a la práctica real, aquella que se desarrolla cada día en los centros educativos.</p>
	<p>CASTILLO, Miquel. <i>Cómo evitar el fracaso escolar</i>. Madrid: Narcea-MEC. 2006.</p> <p>Amplia orientación práctica para evitar el fracaso escolar o reducir sus efectos. A través de actuaciones simultáneas y coordinadas, se dan respuestas concretas y personales a las múltiples y complejas situaciones que lo provocan.</p>
	<p>CAVA, María Jesús; MUSITU, Gonzalo. <i>La convivencia en la escuela</i>. Barcelona: Paidós. 2002. (48 actividades para Secundaria)</p> <p>Tiene como finalidad no sólo disminuir los problemas relacionados con la violencia en las aulas, sino también prevenir estas y otras dificultades habituales en la adolescencia. Mediante esto los alumnos aprenden los valores de la tolerancia, el respeto y la cooperación, al tiempo que desarrollan sus habilidades comunicativas, su capacidad para reconocer y expresar sus emociones y sentimientos, su inteligencia emocional, su autoestima, su pensamiento creativo y sus habilidades cognitivas. Se trata de una obra de carácter eminentemente práctico con fichas de contenido, fichas técnicas y documentos de trabajo.</p>
	<p>FUNES, Silvina. <i>Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos</i>. Wolters Kluber. Educación</p> <p>El incremento de las situaciones conflictivas en la sociedad y, como consecuencia, en los centros educativos, obliga a buscar estrategias para enfrentarse a dichas situaciones. A los maestros y a los profesores no se les enseña en la carrera esa materia que se llama “convivencia” y a menudo no saben cómo afrontar los conflictos que pueden darse en el aula o en el centro. Este libro ofrece recursos para favorecer el establecimiento de relaciones positivas, mejorar la comunicación, resolver conflictos e incorporar la creatividad y el humor como mejor manera de solucionar los problemas.</p>
	<p>GARDNER, H. <i>La inteligencia reformulada</i>. Paidós, Barcelona 2003.</p> <p>En este nuevo libro Gardner considera la existencia de dos nuevas inteligencias: la inteligencia naturalista y la existencial. Sostiene que el concepto de inteligencia aún se debería ampliar más, sin llegar a incluir todas las facultades humanas y sin favorecer ningún sistema de valores concreto.</p>

	<p>COSTA CABANILLAS, Miguel y LÓPEZ MÉNDEZ, Ernesto. <i>Los secretos de la dirección: manual práctico para dirigir organizaciones y equipos.</i> Ed. Pirámide 2009.</p> <p>De una manera didáctica, funcional y concreta, el libro quiere responder a las inquietudes de quienes desempeñan esa labor en empresas y en instituciones públicas o privadas (entre ellas los centros educativos).</p> <p>Una propuesta interesante que apuesta por un liderazgo asertivo, aborda la comunicación eficaz, el trabajo en grupo, la motivación y da pautas para prevenir e intervenir en conflictos.</p>
	<p>DOMÉNECH, Joan. <i>Elogio de la educación lenta.</i> Ed. Graó, 2009. ISBN: 978-84-7827-719-3 .</p> <p>Elogio de un modelo educativo como la pieza clave en el proceso de humanización de la sociedad. El tiempo no puede colonizar nuestras vidas y las de la escuela, sino que hay que devolverlo a los niños y niñas y al profesorado para que pueda ser un tiempo vivido plenamente y, por tanto, plenamente educativo. /Más/, /antes/ y /más rápido/ no son sinónimos de /mejor/, y educar para la lentitud significa ajustar la velocidad al momento y a la persona.</p>
<h2>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</h2>	
	<p>ALZATE, Ramón. <i>Resolución del conflicto I.</i> Bilbao: Mensajero. 2000. 224p.</p> <p>ALZATE, Ramón. <i>Resolución del conflicto II.</i> Bilbao: Mensajero. 2000. 192p.</p> <p>La primera herramienta del Programa Escolar Global, que pretende enseñar las habilidades básicas de la resolución del conflicto al mayor número posible de estudiantes y profesores.</p>
	<p>VAELLO, Juan. <i>Resolución de conflictos en el aula.</i> Santillana. 2003. 112p</p> <p>Los conflictos que a menudo surgen de las aulas generan insatisfacción en el profesorado, además de obstaculizar el aprendizaje de algunos alumnos. Como consecuencia, se hace necesario que el profesorado adquiera estrategias que le permitan crear un clima de clase favorecedor de la convivencia y el aprendizaje. El presente libro pretende aportar algunas ideas prácticas que sirvan al educador para afrontar esos conflictos desde un enfoque constructivo y formativo, es decir, considerando cada conflicto como una ocasión propicia para transmitir al alumno habilidades sociales que contribuyan a la convivencia.</p>
	<p>PORRO, Bárbara. <i>La resolución de conflictos en el aula.</i> Barcelona: Paidós. 1999.</p> <p>(Para Infantil y Primer ciclo de Primaria)</p> <p>Se plantea un proceso de resolución de conflictos en seis pasos denominado "Hablar hasta entenderse". Su objetivo es la resolución de los problemas reales que se presentan en casi todas las aulas: burlas, insultos, peleas, trampas, chismes, renuncia a compartir. Se presentan las experiencias de la autora en su tarea de enseñarles a los niños cómo hablar hasta entenderse, en vez de pelear por dirimir sus diferencias. Sugerencias prácticas. Planificaciones de clases y otros recursos que le servirán al docente para</p>



	implementar las técnicas de resolución de conflictos en el aula.
	<p>BAYARD ,R. T. y BAYARD J. <i>¡Socorro! Tengo un hijo adolescente.</i> Ed. Temas de hoy, junio 1997. ISBN: 84-7880-654-7</p> <p>El libro anima a las familias a ver los problemas actuales de sus hijos adolescentes no como una evidencia de que su hijo es malo o está equivocado, sino como una presión que este ejerce ellos para poder abrirse camino en la vida y evolucionar.</p> <p>No ofrecen la respuesta perfecta a cada situación pero si su experiencia educando a 5 hijos y la preocupación por la felicidad de padres e hijos. Para los autores es de vital importancia el camino que se elija: el problema se origina en algo que el hijo hace y se soluciona cambiándole a él, o considerar el problema como una oportunidad de entenderse mejor con su hijo y enriquecerse personalmente en ese proceso.</p>
	<p>FERNÁNDEZ I, VILLAOSLADA E. Y FUNES S. <i>Conflicto en el centro escolar. El modelo de alumno ayudante como estrategia de intervención educativa.</i> Los libros de la catarata. Madrid, 2002</p> <p>Este libro presenta la ayuda entre iguales a partir de la experiencia y puesta en práctica en los centros de secundaria.</p>
	<p>VINYAMATA, Eduard; ALZATE, Ramón; et al. <i>Aprender del conflicto. Conflictología y educación.</i> Barcelona: Graó. 2003. 142p.</p> <p>Los autores y autoras provienen de disciplinas y ámbitos de actuación diversos pero tienen en común su formación en conflictología y su dedicación profesional a intentar establecer las paces y proponer métodos inteligentes de solución no violenta de conflictos reales.</p> <ul style="list-style-type: none"> · La conflictología, más allá de la mediación y de la gestión de conflictos · Enfoque global de transformación de conflictos en la escuela · Análisis y diagnóstico de los conflictos escolares · El juego de rol: recurso metodológico para la resolución de conflictos escolares · Una perspectiva socioeducativa desde la conflictología: Paradigma de investigación e intervención.
ACOSO ESCOLAR	
	<p>ESCOLAR AVILÉS, José María. <i>Bullying: el maltrato entre iguales.</i> Madrid: Amarú Ediciones. 2006.</p> <p>El maltrato entre iguales es un problema relevante ya hoy en los contextos escolares, aunque no es un fenómeno nuevo ni estrictamente escolar. Como otros maltratos que suceden en ámbitos familiares, laborales o sociales, el bullying participa de una naturaleza social que se manifiesta en el grupo de iguales, allí donde este conviva, y hunde sus raíces en las conductas agresivas, de las que se diferencia en formas y matices.</p>

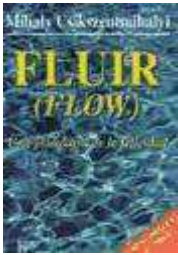





	<p>OLWEUS, D. <i>Conductas de acoso y amenaza entre escolares</i>. Madrid: Morata. 1998. 168p.</p> <p>El problema del acoso y la intimidación entre escolares adquiere unas proporciones cada vez mayores, y es motivo de gran preocupación para profesores, padres y muchos de los propios niños. El profesor OLWEUS es sin duda la mayor autoridad mundial sobre este tema. Su libro constituye una exposición sucinta pero rigurosa del problema, y de aquello que pueden hacer los educadores y los padres para solucionarlo</p>
	<p>ORTEGA, Rosario; DEL REY, Rosario. <i>La violencia escolar</i>. Barcelona: Graó. 2003. 126p.</p> <p>Partiendo de un análisis del centro educativo como un ecosistema complejo en el cual acontece un amplio conjunto de problemas sociales, las autoras proponen un acercamiento comprensivo que permite afrontar dichos problemas en sus distintas dimensiones. Se parte del diálogo, como herramienta idónea, y se analizan las estrategias de mediación como instrumentos muy específicos que sólo son necesarios cuando el nivel de deterioro de las relaciones los reclaman, como procesos que deben ser planificados y controlados desde un buen nivel de dominio instrumental del procedimiento</p>
	<p>Mª José Díaz Aguado, <i>Del acoso a la cooperación en las aulas</i>, Madrid: Pearson Educación, 2006. 326 pag.</p> <p>Como construir los valores democráticos: justicia, paz, tolerancia, a través del currículo de la no-violencia y de un modelo alternativo de la relación entre iguales y con el profesorado, que puede establecerse desde cualquier materia: el aprendizaje cooperativo.</p>
	<p>GALTUNG, Johan. <i>Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación y resolución</i>. <i>Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia</i>. Bilbao: Bakeaz y Gernika Gogoratuz. Colección Red Gernika nº6. 1998. 132p.</p> <p>Partiendo de que "la paz es el camino", este libro, escrito para después de la violencia, nos indica que la tregua, aun siendo importante, no lo es todo. La respuesta se centra en sus tres "R": reconstrucción, reconciliación y resolución del conflicto (o transformación creativa y no violenta del mismo). Johan Galtung es profesor de estudios para la Paz en las universidades de Hawai, Written/Herdeccke, Tromso y la Universidad Europeo para la Paz.</p>
<p>EDUCACIÓN EN VALORES, AUTOESTIMA,...</p>	
	<p>CASCÓN, Francisco; MARTÍN, Carlos. <i>La alternativa del juego - I</i>. Madrid: Los libros de la Catarata. 1997. 256p.</p> <p>Recopila más de cien juegos y dinámicas utilizables en diferentes contextos de la educación para la paz, los derechos humanos, la resolución de conflictos y el desarrollo, contrastadas y experimentadas por los autores desde hace años. Cada juego se presenta en una <i>ficha</i> útil y manejable que explicita su definición y objetivos, el tipo de participantes a quienes va dirigido, las consignas de partida, la forma de desarrollarlo, algunas pistas para la evaluación posterior y sus posibles variantes.</p>

	<p>CASCÓN, Francisco; MARTÍN, Carlos. <i>La alternativa del juego - II</i>. Madrid: Los libros de la Catarata. 1997. 288p.</p> <p>Este libro recopila cerca de doscientos juegos y dinámicas utilizables en diferentes contextos de la educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo, contrastadas y experimentadas por el Seminario desde hace años. Los materiales del Seminario, que han recibido ya dos premios del Ministerio de Educación y Ciencia, han sido pensados para aprender y enseñar a pensar y tener voz, para fomentar la disidencia y hacer transparente lo real: que vivimos en un solo mundo, desigual, injusto y diverso.</p>
	<p>LÓPEZ MELERO, Miguel. <i>El proyecto Roma. Una experiencia de educación en valores</i>. 306p.</p> <p>Surge como resultado de doce años de investigación y de compromiso, no sólo con las familias con hijos/as con síndrome de Down, sino con la Didáctica, la Educación y la Sociedad. Se viene desarrollando además de España en Argentina, Brasil, México, Chile e Italia. Como proyecto de investigación, aporta ideas y reflexiones sobre la construcción de una nueva teoría de la inteligencia, a través del desarrollo de procesos cognitivos, afectivos, lingüísticos y de autonomía en las personas con síndrome de Down. Como proyecto de educación su finalidad básica y fundamental se centra en mejorar los contextos familiares, escolares y sociales, desde la convivencia democrática, el respeto mutuo y la autonomía personal, social y moral.</p>
	<p>LAPORTE, Danielle. <i>Autoimagen, autoestima y socialización</i>. Guía práctica con niños de 0 a 6 años. Madrid: Narcea. 2006. 144p.</p> <p>¿Cómo procurar que el niño pequeño se sienta seguro? ¿Cómo ayudarlo a desarrollar su identidad? ¿Cómo enseñarle a vivir en sociedad? ¿Cómo guiarle para que experimente el éxito? Estas grandes cuestiones - autoimagen y autoestima - están tratadas aquí con sencillez y profundidad. El libro contiene informaciones, reflexiones, sugerencias de actitudes y comportamientos, así como numerosos ejercicios, minitest y evaluaciones para seguir los progresos de los más pequeños en el desarrollo de una identidad positiva.</p>
	<p>NOVARA, Danielle; PASSERINI, Elena. <i>Educación socioafectiva. 150 Actividades para conocerse, comunicarse y aprender de los conflictos</i>. Madrid: Narcea. 2005.</p> <p>Ofrece a educadores, animadores y a todos aquellos que trabajan en el campo de las relaciones interpersonales y sociales un rico repertorio de actividades formativas, juegos y ejercicios de tipo teatral, para la guía y animación de grupos de diferentes edades, cuyo objetivo es conseguir el conocimiento y la capacidad de hablar de uno mismo y de los demás, y competencias relacionadas con la comunicación, la cooperación y la gestión constructiva del conflicto.</p>
	<p>SEGURA, Manuel; ARCAS, Margarita. <i>Relacionarnos bien. Programa de competencia social para niños de 4-12 años</i>. Madrid: Narcea. 2004. 168p.</p> <p>Un libro lleno de actividades y juegos divertidos para que los niños aprendan a resolver sus problemas relacionales sin caer en la agresividad ni en la pasividad. Para ello, se les enseña a regularse interiormente y a controlarse emocionalmente. También se les educa para prever las consecuencias de lo</p>






	<p>que hacen, animándoles a ponerse en el lugar del otro. Después de realizar los juegos que se proponen en el libro, los alumnos comprobarán que una buena decisión interpersonal tiene que ser segura, eficaz, justa y lo más agradable posible para todos.</p>
	<p>CAVA, María Jesús; MUSITU, Gonzalo. <i>La potenciación de la autoestima en la escuela</i>. Barcelona: Paidós. 2003. (Programa para alumnos de 10-18 años)</p> <p>En esta monografía se describen de forma exhaustiva 53 actividades que pueden facilitar a educadores, psicólogos y pedagogos el logro de esta importante meta educativa. Se integran, además, en un programa de intervención fundamentado en su efectividad en aulas escolares con niños y niñas de 10 a 18 años. Actividades, basadas en su mayoría en el aprendizaje cooperativo y en las relaciones entre iguales.</p>
	<p>FORTALEZAS HUMANAS 4, Tierno Bernabé Madrid: Grijalbo 2008.</p> <p>Fortalezas humanas es la obra más ambiciosa de Bernabé Tierno. En ella explora todas las fortalezas, valores, talentos, que necesitamos desarrollar para disfrutar de una buena salud mental, y emocional. Aprendiendo a propiciar actitudes positivas y desarrollando nuestro talento para la felicidad y el disfrute de lo cotidiano, y además para saber afrontar cualquier adversidad que encontremos en la vida.</p> <p>El quinto volumen muestra la importancia de valores como la modestia, el optimismo, la prudencia y el respeto.</p>
	<p>TIBA, ICAMI. <i>Quién ama educa</i> . Editorial: OBELISCO. ISBN: 84-9777-132-X. 254 pag</p> <p>El amor alimenta la seguridad psicológica y desarrolla la confianza. Educar es algo muy distinto de criar. Muchos adolescentes están muy bien criados: son simpáticos, fuertes, sanos y guapos, pero no son felices ni están educados. Los padres pueden proporcionarles alegría, placer, las condiciones básicas de salud, educación, ayuda para que construyan su autoestima... No obstante, son los hijos los que han de aprender a ser felices. Este libro trata de cómo educar a los hijos, mientras se los cría. De cómo facilitarles, desde su nacimiento, que sean personas responsables de su felicidad y conscientes de su responsabilidad social.</p>
<h2>EDUCACIÓN EMOCIONAL</h2>	
	<p>TRIANES, Victoria. <i>Educación y competencia social. Un programa en el aula</i>. Málaga: Aljibe. 1996. 186p.</p> <p>Se trata de un programa centrado en el ámbito socioafectivo del alumno, que busca desarrollar competencias concretas conductuales y cognitivas en cuanto a las relaciones y transacciones interpersonales, pero totalmente abierto a impactar en la vida cotidiana del alumno y destacando contribuir a su educación integral.</p>

	<p>Enrique G. Fernández-Abascal (Coordinador). <i>Emociones positivas</i>. Ed. Pirámide</p> <p>Este libro pretende revisar estas recientes aportaciones, que no sólo aportan luz sobre un campo que hasta el momento había sido poco estudiado, sino que están suponiendo una transformación radical en la orientación de la Psicología.</p>
	<p>MONJAS Casares, Mª Inés. <i>La timidez en la infancia y en la adolescencia</i>. Madrid: Pirámide. 2000. 215p.</p> <p>La timidez en esta edad produce malestar y sufrimiento, y puede ser un problema en el desarrollo psicoemocional.</p>
	<p>Eva Bach y Pere Darder <i>Sedúctete para seducir</i>, Paidos Barcelona 2005. texto abre nuevas vías de aproximación al mundo de las emociones. Aportación reflexiva, rigurosa y convencida de dos profesionales de la educación. Educar las emociones supone aprender una serie de técnica para afrontar los acontecimientos de la propia vida y para adquirir la madurez necesaria para implicarse en la transformación social.</p>
	<p>Eva Bach y Pere Darder <i>Desedúcate</i> Paidos Barcelona 2004 Una propuesta para vivir y convivir mejor.</p>
	<p>Renom Plana, Agnes. (Coord.). (2003). <i>Educación emocional. Programa para la educación primaria (6 a 12 años)</i>. Barcelona: Praxis.</p> <p>Se trata de un programa práctico, estructurado en cinco grandes bloques temáticos: Conciencia emocional, relación emocional, autoestima, habilidades socioemocionales y habilidades para la vida. El objetivo es favorecer el desarrollo integral del niño.</p>
	<p>Cuadrado Bonilla, M. Vicent Pascual F. (Coord.). (2007). <i>Educación emocional. Programa de actividades para la Educación Secundaria Obligatoria (12 a 16 años)</i>. Ed Wolters Kluwer, Madrid.</p> <p>A partir del trabajo por programas de educación emocional, podemos desarrollar en nuestros alumnos la capacidad de afrontar problemas y llegar a soluciones satisfactorias, mejorar sus relaciones sociales o mantener un nivel adecuado de autoestima.</p>
	<p>López Cassá, E. (2008). <i>Educación emocional. Programa para 3- 6 años</i>. Ed Wolters Kluwer, Madrid.</p> <p>Actividades para llevar a la práctica en esas edades. El libro se estructura en cinco bloques temáticos: Conciencia emocional, regulación emocional, autoestima, habilidades socio-emocionales y habilidades de vida.</p>

	<p>Bisquerra Akzina, Rafael <i>Educación Emocional Y Bienestar</i> (Wolters kluwer educacion) ISBN: 8471978768. La educación emocional tiene como objetivos: un mejor conocimiento de los fenómenos emocionales, el desarrollo de la conciencia emocional, la capacidad para controlar las emociones, fomentar una actitud positiva ante la vida, etc. Y el que destaca el autor, optimizar el bienestar personal.</p>
	<p>JUAN VAELLO ORTS. <i>El profesor emocionalmente competente.</i> Graó Editorial, 2009 .ISBN: 978-84-7827-690-5 Asociamos a los mejores profesores con cualidades sociales y emocionales tales como la cercanía, la empatía o la disponibilidad emocional. Este libro nos ayudará en dicha tarea, mejorando los niveles de autocontrol y nuestra capacidad para afrontar las adversidades.</p>
	<p>HUÉ, Carlos. <i>Bienestar docente y pensamiento emocional.</i> Wolters Kluwer, 2008. 978-84-7197-895-0 Reflexiones acerca de la necesidad de dar más importancia a la psicopedagogía y a la educación emocional</p>
<h2>PSICOLOGÍA POSITIVA</h2>	
	<p>MATTHIEU R <i>En defensa de la felicidad.</i> Urano 2007. Todos aspiramos a la felicidad, pero ¿cómo encontrarla, conservarla, e incluso definirla? A esta cuestión filosófica por excelencia, tratada por el pensamiento occidental con una mezcla de pesimismo y burla, Matthieu Ricard, aporta la respuesta del budismo, una respuestas exigente pero tranquilizadora, optimista y accesible a todos.</p>
	<p>CSIKSZENTMIHALYI Mihaly. <i>El Yo evolutivo.</i> Editorial Cairós. Abril 2008,496 pag. ISBN : 9788472456662 El Yo evolutivo nos enseña cómo llegar a comprender y superar nuestra herencia evolutiva para poder re-crearnos a nosotros mismos y al mundo de cara a los nuevos tiempos que vivimos. Mihaly Csikszentmihalyi es profesor de Psicología en la Universidad de Chicago. Uno de los fundadores de la psicología positiva</p>
	<p>VOPEL Klaus W. <i>Psicología positiva en primaria.</i> Editorial CCS 2006, 241 pag. ISBN: 8483169495 Juegos que estimulan el clima positivo de la clase y que facilitan el sentimiento de permanencia. Trabajan: la creatividad, el valor, la solidaridad y la creatividad.</p>
	<p>LAVILLA, M. MOLINA, D. LÓPEZ B. <i>Mindfulness</i> .Ed. Paidós 2008 ISBN: 78-84-493-2190-0 El mindfulness nos enseña a centrar nuestra atención en lo que hacemos en cada momento y a percibir qué sentimos o pensamos, por qué y para qué; a rechazar automatismos y a desarrollar un estilo de vida autoconsciente. Es una técnica que nos sitúa n el momento presente y nos exhorta a observar los hechos, y a nosotros mismos sin juzgarlos.</p>





	<p>CSIKSZENTMIHALYI, M. Fluir . Ed. Kairón ISBN 978-8346-762-6 Durante más de 20 años, el autor se ha entregado al estudio de los “estados de experiencia óptima”, esos momentos en los que uno se siente poseído por un profundo sentido de gozo creativo, momentos de concentración activa, de absorción en lo que está haciendo. Como resultado de sus investigaciones, el autor explica que el meollo de la”experiencia óptima” es un estado de conciencia al que denomina flor, “fluir”.</p>
	<p>Lyubomirsky, S. La ciencia de la felicidad. (Ed. Urano, abril 2008) ISBN: 9788479536640 Con La ciencia de la felicidad, la investigadora y profesora de psicología Sonja Lyubomirsky presenta el primer programa para incrementar la felicidad de las personas basado en investigaciones científicas. Sus estudios demuestran que, pese a lo que solemos pensar, la felicidad personal no depende de factores externos. Aunque la capacidad para la felicidad es innata, está en nuestra mano incrementarla. Por eso, todos y cada uno de nosotros poseemos aún un amplio potencial para la dicha y el bienestar al que podemos acceder si ponemos en práctica los ejercicios y las estrategias propuestos en este libro.</p>
	<p>Vera, Poseck b. Psicología positiva: Una nueva forma de entender la psicología. Calamar Ediciones , 2008. ISBN: 9788496235243 La psicología positiva busca comprender, a través de la investigación científica, los procesos que subyacen a las fortalezas y emociones positivas del ser humano. Este libro tiene como objetivo obtener una visión global de esta nueva forma de entender la psicología, permitiendo al lector aproximarse al estudio científico de los aspectos positivos del ser humano.</p>
	<p>García Larrauri, Begoña. Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido. Psicología Pirámide, 2010. ISBN: 9788436823295. Esta obra (escrita por profesoras de diferentes niveles educativos, desde primaria a la universidad), nos ofrece claves para «cargar las pilas de energía positiva» como docentes. Además, se describen 81 actividades, ideas y sugerencias para conseguir objetivos como: generar un clima positivo en los grupos, promover la ilusión por aprender, trabajar disfrutando y divirtiéndose, animar a la creatividad y favorecer el pensamiento optimista.</p>
	<p>Vera Poseck, Beatriz. Diccionario de la felicidad. de la a a la z. Integral, 2010. ISBN: 9788492981212 En esta Enciclopedia de la felicidad encontrarás consejos, ejercicios y actividades sencillas para sacar le máximo partido a la vida. Optimismo, ilusión, esperanza, amor, honestidad, humor, pasión... de la A a la Z, todo un abecedario positivo que te ayudará en la tarea de ser feliz.</p>
	<p>Thich Naht Hanh. Momento Presente, Momento Maravilloso: versos para no olvidarse de vivir. Ediciones Drama 2004. ISBN: 84-86615-41-0 <i>Es un práctico manual de gathas o "versos para cultivar la atención" comentados por Thich Nhat Hanh. Recitar estos poéticos, pero a la vez prácticos, versos nos puede ayudar a disminuir el desenfrenado ritmo de nuestra vida y disfrutar de cada momento más plenamente.</i></p>

HABILIDADES SOCIALES

	<p>M^a Inés Monjas Casares. <i>Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS).</i> Madrid: CEPE, 2006.pag. 424.</p> <p>Intervención psicopedagógica global para enseñar directa y sistemáticamente habilidades sociales a niños y niñas en edad escolar. La enseñanza se lleva a cabo en dos contextos. Colegio y casa. El programa comprende 30 habilidades sociales agrupadas en torno a seis áreas: habilidades básicas de interacción social., para hacer amigos, conversacionales, relacionadas con sentimientos, de solución de problemas interpersonales, para relacionarse con los adultos.</p>
	<p>VAELLO, Juan. <i>Las habilidades sociales en el aula.</i> Santillana. 2005. 125p</p> <p>El trabajo docente es un trabajo de personas con personas, por lo que el tipo de relaciones interpersonales que se establecen en las aulas determina los resultados y la satisfacción de profesores y alumnos.</p> <p>Este libro presenta algunas sugerencias prácticas en forma de estrategias y actividades como ayuda al profesor de cara a la educación emocional y social de sus alumnos</p>
	<p>RODRÍGUEZ, Rosa; LUCA DE TENA, Carmen. <i>Programa de habilidades sociales en la Educación Secundaria Obligatoria. ¿Cómo puedo favorecer las habilidades sociales de mis alumnos?</i> Málaga. Aljibe. 2001. 149p.</p> <p>La nueva colección de cuadernos Materiales para Secundaria está concebida como un soporte teórico y práctico para los psicopedagogos y departamentos de orientación de los centros de Enseñanza Secundaria. Se trata de un material actual en el ámbito pedagógico como las habilidades sociales proponiendo recursos y respuestas a las necesidades detectadas.</p>
<h2 style="text-align: center;">GESTIÓN DE AULA</h2>	
	<p>VAELLO, Juan, <i>Cómo dar clase a los que no quieren.</i> Madrid: Santillana 2007. 222 pag,</p> <p>Qué hacer para contagiar ganas, especialmente a los alumnos que no las tienen, cómo integrarlos en la clase,... Aborda la gestión y control del aula, la asertividad, la empatía, la autoestima y la motivación,... y de cómo el profesor puede crear las condiciones para la consecución de un buen clima de aula. Todo un reto.</p>
	<p>Torrego, Juan Carlos y Moreno, Juan Manuel, <i>Convivencia y disciplina en la escuela,</i> Madrid: Alianza Editorial 2003. 207 pag,</p> <p>Son propuestas concretas, contrastadas en la práctica de aula, y que abordan los temas: Habilidades de comunicación, normas de convivencia en centro, cambios en el currículo, colaboración con las familias,...</p>
	<p>Centro Alternativo de Aprendizajes (CALA), <i>8 dinámicas para cambiar el mundo.</i></p> <p>Propuesta de actividades desde la educación en valores alternativos, para analizar la sociedad actual y responder combativamente. Parten de la sociedad neoliberal y de sus características: rápida difusión de información, libre circulación de capitales, deterioro del medio ambiente... y de sus consecuencias: consumismo, insolidaridad,.. Dan su propuesta para intentar cambiar esta situación desde el compromiso.</p>

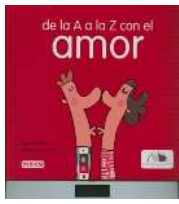
	<p>Colectivo CALA. <i>La isla de los polos de limón</i>, El relato intenta explicar de manera sencilla y en un lenguaje accesible, el concepto de deuda externa. Este tema puede enlazarse con otros temas como: medioambiente, cooperación norte-sur, inmigración,... Tiene una guía didáctica con actividades con diferentes niveles de profundización: de 8 a 10 años y de 11 a 13.</p>
	<p>Andrea Fiorenza y Giorgio Nardone <i>La intervención estratégica en los contextos educativos</i>. Herder Barcelona 2004. Soluciones creativas para encarar los conflictos.</p>
	<p>RODRÍGUEZ, Rosa; LUCA DE TENA, Carmen. <i>Programa de disciplina para la enseñanza secundaria obligatoria</i>. Málaga. Aljibe. 2001. 140p. La nueva colección de cuadernos Materiales para Secundaria está concebida como un soporte teórico y práctico para los psicopedagogos y departamentos de orientación de los centros de Enseñanza Secundaria. Se trata de un material actual en el ámbito pedagógico como la disciplina, proponiendo recursos y respuestas a las necesidades detectadas. Estos cuadernos constituyen un apoyo para el profesor o tutor, aportando actividades y alternativas aplicables al aula.</p>
	<p>ROSARIO ORTEGA (dir.), ROSARIO DEL REY, FRANCISCO CÓRDOBA, EVA Mª ROMERA . 10 Ideas Clave. Disciplina y gestión de la convivencia. Graó. ISBN: 978-84-7827-625-7. Este libro concibe la disciplina como parte de la convivencia escolar y reflexiona sobre la actitud necesaria para afrontar las tareas profesionales que se relacionan con las normas, las convenciones y la convivencia diaria en los centros.</p>
<h2>APRENDIZAJE COOPERATIVO</h2>	
	<p>GARAIGORDOBIL, M. (2007). Programa Juego 4-6 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años. Madrid: Pirámide. Programa para fomentar el desarrollo emocional y creativo de los niños. Para trabajar la cohesión grupal, la confianza, la comunicación, la expresión,... en diferentes áreas. Una colección muy recomendable si se quiere trabajar cooperativamente en un centro.</p>
	<p>GARAIGORDOBIL, M. (2005). Programa Juego 6-8 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años. Madrid: Pirámide. 322 págs. ISBN: 84-368-1987-X.</p>

	<p>GARAIGORDOBIL, M. (2003). <i>Programa Juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años.</i> Madrid: Pirámide. 263 págs. ISBN: 84-368-1775-3.</p>
	<p>GARAIGORDOBIL, M. (2004). <i>Programa Juego 10-12 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años.</i> Madrid: Pirámide. 366 págs. ISBN: 84-368-1897-0.</p>
	<p>FABRA, Mª LLUISA. <i>Técnicas de grupo para la cooperación.</i> Ceac, 2003</p> <p>Imprescindible para trabajar sobre aprendizaje cooperativo. Es una guía práctica para organizar el trabajo en grupo. Explica las diferentes técnicas y recursos grupales y su posible utilización en los centros educativos.</p>
	<p>PUJOLÀS MASET P. <i>9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo.</i> Graó, 366 páginas ISBN: 978-84-7827-674-5</p> <p>El libro reflexiona sobre el valor de fomentar interacciones positivas entre los alumnos y entre éstos y el profesor y muestra cómo llevarlo a la práctica. Se trata de fomentar y dar recursos para favorecer la organización de las tareas académicas en régimen de interacción cooperativa, lejos de tendencias individualistas y competitivas.</p>
	<p>PUYOLAS, Pere. <i>Aprender juntos alumnos diferentes.</i> Ed Octaedro, Barcelona 2004. ISBN: 8480637005. Pag. 216.</p> <p>Aporta un análisis riguroso de las condiciones que han hecho posible una escuela para todos, proponiendo equipos de aprendizaje cooperativo en el aula como instrumento metodológico y didáctico, pero también como vía de pensamiento filosófico, ético y pedagógico para enseñar a todo el mundo y, sobre todo, para enseñar una nueva forma de vivir.</p>
	<p>BARKLEY, Elizabet. CROSS, Patricia. HOWELL MAJOR, Claire. <i>Técnicas de aprendizaje colaborativo.</i> Ed. Morata , MEC 2007.</p> <p>Las autoras presentan treinta técnicas de aprendizaje colaborativo. “El aprendizaje colaborativo se produce cuando alumnos y profesores trabajan juntos para crear el saber,... Es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significado juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer”. Las técnicas se acompañan de ejemplos para utilizarlas en diferentes áreas de conocimiento y asignaturas. Manual exhaustivo y claro para profesorado universitario.</p>

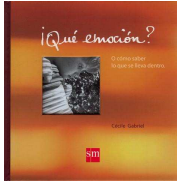
	<p>ALARIO, Ramón y GAVILÁN, Paloma. <i>Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones.</i> Ed. CCS, Madrid 2010. El Aprendizaje Cooperativo aporta una perspectiva doblemente eficaz. Por un lado, dinamiza el potencial de los grupos para transmitir conocimientos y contenidos; por otro, favorece la riqueza de relaciones imprescindibles para trabajar en grupo. El reto que plantean las competencias es abordado en sus vertientes individual y social, de aprendizaje y de relación.</p>
<h2>MEDIACIÓN</h2>	
	<p>M^a Carmen Boqué Torremorell: <i>Guía de mediación escolar. Programa comprensivo de actividades de 6 a 16 años,</i> Barcelona, Octaedro, col. Rosa Sensat. <i>Taller de formación de mediadores y mediadoras en el ámbito educativo,</i> Barcelona, CEAC</p> <p>El libro ofrece actividades secuenciadas para diferentes edades, en varios temas: comunicación, cooperación, confianza,... Para trasladar a todas las etapas educativas la filosofía de la mediación.</p>
	<p>M^a Carmen Boqué Torremorell: <i>Tiempo de mediación.</i> Barcelona, Octaedro, col. Rosa Sensat. <i>Taller de formación de mediadores y mediadoras en el ámbito educativo,</i> Barcelona, CEAC.</p> <p>Imprescindible para la formación de equipos de mediadores.</p>
	<p>BOQUÉ, Carme, et al. <i>Hagamos las paces. Mediación 3-6 años.</i> Barcelona: CEAC. 2005. 239p.</p> <p>Mayores y niños necesitamos vivir en entornos acogedores, que nos motiven a resolver los conflictos cotidianos, constructivamente y con autonomía. Es una propuesta de trabajo en el aula (3-6 años) dirigida a crear situaciones de convivencia que provoquen la reflexión sobre las maneras de relacionarnos con las otras personas. El grupo-clase constituye el contexto social ideal donde poner en práctica las estrategias de mediación que fomenten la comprensión de los conflictos, la comunicación abierta, la expresión de emociones y sentimientos, las habilidades del pensamiento, la participación activa y la convivencia pacífica.</p>
	<p>FARRÉ, Sergi. <i>Gestión de conflictos: taller de mediación.</i> Barcelona: Ariel. 2004. 312p.</p> <p>Se presenta como un taller donde se tratan los temas: Introducción a la conflictología: naturaleza y estructura del conflicto y las actitudes más frecuentes ante él. La Gestión positiva del conflicto. La puesta en práctica de las herramientas como parte implicada: Negociación. La gestión positiva del conflicto mediante la intervención de un tercero: Mediación. Conflicto e identidad: La mediación en contextos interidentitarios. Análisis y diagnóstico del conflicto social y organizacional y Paradigmas de paz y Resolución de conflictos: una sencilla propuesta epistemológica.</p>

	<p>AA.VV. <i>La mediación escolar. Una estrategia para abordar el conflicto.</i> Barcelona: Graó. 2003. 112p</p> <p>Un desprecio, un insulto, una colleja, un puñetazo, son maneras de responder a otras tantas agresiones, que no por frecuentes han de ser tolerables. Quizás quien las profiere tampoco sepa cómo hacerlo de manera diferente. Son comportamientos y los comportamientos se aprenden, por lo tanto se enseñan. Este libro se centra en la mediación como estrategia para abordar los conflictos. Se proponen reflexiones y buenas prácticas del profesorado, experiencias sobre cómo organizarnos en los centros (Primaria y Secundaria). "Si para resolver tus conflictos sólo dispones de un martillo, todo te parecerá un clavo: Revisar, valorar y mejorar".</p>
	<p>TORREGO, Juan Carlos (coord), et al. <i>Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores.</i> Madrid: Narcea. 2000. 144p.</p> <p>Este libro consta de seis módulos de trabajo diseñados para que las personas interesadas en ejercer de mediadores en conflictos encuentren en ellos un conjunto de propuestas prácticas que resulten de utilidad para ejercer esta tarea. En cada uno de ellos se especifican los objetivos, contenidos, actividades y documentos de trabajo necesarios para su aprendizaje por parte del mediador.</p>
<h2>COMPETENCIAS BÁSICAS</h2>	
	<p>MARINA, José Antonio y BERNABEU, Rafael. <i>Competencia social y ciudadana.</i> Alianza Editorial 2007. ISBN: 9788420684055.</p> <p>La inclemencia de los tiempos, la violencia rampante, el desplome de certezas morales, producen disfunciones personales y sociales que es necesario abordar, porque causan desdichas e injusticias. De ahí la necesidad de introducir las competencias sociales y ciudadanas en todos los niveles – formales e informales– de la enseñanza. La tesis de este libro es que se trata de una competencia que unifica saberes psicológicos y propuestas éticas. Al hablar de «aprender a convivir» forzosamente nos referimos a «convivir bien», y esto exige una adecuada teoría de los valores y un modelo claro de la sociedad para la que estamos educando.</p>
	<p>PUIG ROVIRA, Joseph Mª, MARTÍN GARCÍA, Xus. <i>Competencia en autonomía e iniciativa personal.</i> Alianza Editorial 2007. ISBN: 9788420684116.</p> <p>El libro comienza presentando los conceptos de autonomía e iniciativa, viendo como se concretan en el currículum y mostrando los procesos mediante los cuales se aprenden dichas competencias. La segunda parte presenta seis ámbitos esenciales de intervención: la participación en la vida de los centros, la cooperación entre iguales, las propuestas de reflexión sobre sí mismos, el trabajo por proyectos, los métodos de liberación cívico-moral y el aprendizaje servicio.</p>

	<p>MARTÍN, E, MORENO A. <i>Competencia para aprender a aprender.</i> Alianza Editorial 2009. ISBN: 978-84-206-8410-9</p> <p>La LOE ha introducido esta competencia en el nuevo currículo. El libro pretende contribuir a tomar conciencia de la importancia de los aprendizajes y animar a los docentes a la tarea de enseñarlos. Combina la presentación del marco teórico con las orientaciones metodológicas que derivarían de él.</p>
<h2>CURIOSOS</h2>	
	<p>PENNAC, Daniel . <i>Mal de escuela.</i> Editorial Mondadori 2008.</p> <p>Mal de escuela aborda la cuestión de la escuela y la educación desde un punto de vista insólito, el de los malos alumnos. Pennac mezcla recuerdos autobiográficos y sus reflexiones acerca de la pedagogía y las disfunciones de la institución escolar, sobre el dolor de ser un mal estudiante y la sed de aprendizaje, sobre el sentimiento de exclusión y el amor a la enseñanza. Mal de escuela es la historia de una metamorfosis. De cómo un mal alumno llega a ser profesor y más adelante un escritor reconocido.</p>
	<p>Pouy J-B, Bloch S., Blanchard A. <i>Enciclopedia de malos alumnos y rebeldes que llegaron a genios.</i> Ed Catapulta Editores, Buenos Aires (2008).</p> <p>Retratos de hombre y mujeres que marcaron la historia, la literatura, las artes o las ciencias a pesar de sus caóticos primeros pasos. Con el tiempo, la historia los encumbró a la gloria, convirtiéndolos en genios. Redescubramos aquí a esas personas de otra manera, a través del relato de su insolente juventud,...</p>
	<p>Espert M y Boqué M.C, <i>¡Tú si que vales!</i> Historias cortas de niños y niñas que construyen valores humanos. El libro recoge 61 historias, cada una de ellas aborda un valor humano y lo hace desde la óptica infantil, con espontaneidad, profundidad y rigor</p>
	<p>FRANCESCO TONUCCI. <i>Con ojos de abuelo.</i> Graó Editorial, 2009 .ISBN: 978-84-7827-690-5</p> <p>En este nuevo libro de viñetas Frato, ha decidido describirnos los diversos matices y facetas de la delicada, complicada y, en ocasiones, ridícula relación que existe hoy entre los nietos y los abuelos. Un análisis a veces mordaz, pero que no oculta su profundo amor por la extraordinaria figura del abuelo</p>
	<p>EULALIA BOSCH. <i>Un lugar llamado escuela.</i> Graó Editorial, 2009 . 225 pag. ISBN 978-84-7827-780-3</p> <p>Las reflexiones se articulan en torno al interés por aprender qué tipo de testimonio tenemos que pasar a la generación siguiente y cómo se puede llegar a hacer esta transmisión; la relevancia de las artes entendidas como formas de acceso al conocimiento; y la certeza de que, para no crecer solos del todo, es necesario que, desde muy pronto, alguien nos ayude a apropiarnos de ciertos espacios y a personalizar nuestro tiempo.</p>



IGNACIO SANZ. *De la A a la Z con el amor.* Fundación Amantes de Teruel. Everest, 2011. ISBN 978- 84-441-0258-0.
Un diccionario de términos relacionados con el amor, poemas, pequeños textos... Una propuesta curiosa que reflexiona sobre los matices que enriquecen el amor.



CÉCILE GABRIEL. *¿Qué emoción?* SM, 2007
Un libro para niños de infantil y primaria, para alfabetizarles emocionalmente. Proporciona vocabulario emocional aportando imágenes que ilustran muy bien esa emoción.