

# CUESTIONARIO DE CLIMA DE CENTRO Y AULA PARA PROFESORES

## JUSTIFICACIÓN

El instituto está participando en un proyecto sobre mejora de la convivencia y resolución de conflictos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. El objetivo del mismo es conocer el clima del centro, los posibles problemas de convivencia y las estrategias de resolución que se ponen en práctica para solucionarlos, así como satisfacción de los diferentes sectores que componen la comunidad educativa.

## CARACTERÍSTICAS E INSTRUCCIONES

El cuestionario es anónimo y se garantiza la confidencialidad de los datos, así que te pedimos la máxima sinceridad en tus respuestas.

Las instrucciones sobre cómo completarlo las encontrarás en el enunciado de cada pregunta. Léelas atentamente, porque, en algunos casos, se te pedirán diferentes tipos de respuestas.

Antes de empezar a rellenarlo, te pedimos que nos informes de lo siguiente.

Rodea con un círculo tu respuesta:

---

1. Soy:

HOMBRE     MUJER

3. Éste es mi primer año en el Instituto:

SÍ     NO

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ELABORADO POR FERNÁNDEZ, I.; ANDRÉS, S.; MARTÍN, E.; DEL BARRIO, C.; MUÑOZ, J. Y ALMEIDA, A.

# CUESTIONARIO DE CLIMA DE AULA Y DE CENTRO PARA PROFESORES

1. CONSIDERAS QUE LAS AGRESIONES Y LOS CONFLICTOS EN TU CENTRO SON ACTUALMENTE PROBLEMAS ...

- Muy frecuentes.
- Bastante frecuentes.
- Relativamente frecuentes.
- Poco frecuentes.
- Nada frecuentes.

2. CUANDO SE TOMAN DECISIONES QUE CONSIDERAS IMPORTANTES EN EL INSTITUTO...

- Manifiestas tu opinión por ti mismo  
(personalmente).
- Manifiestas tu opinión a través de otros.  
(Jefe de estudios, grupos de opinión, etc.)
- No manifiestas tu opinión aunque crees que se tendría en cuenta si lo hicieras
- No manifiestas tu opinión, porque sabes que no se te tendría en cuenta.
- No te sientes involucrado en las decisiones.
- Otras. Por favor, indica cuáles.....

3. CUANDO HAY QUE HACER ALGO EN EL INSTITUTO (ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, FIESTAS, ORGANIZAR ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, ETC.)

- Participas regularmente.
- Participas de forma esporádica.
- No participas.

4. CREES QUE CUANDO SE TOMAN DECISIONES O HAY TEMAS DE INTERÉS GENERAL SOBRE LOS QUE TOMAR DECISIONES...

- Se te informa adecuadamente y a tiempo.
- Se te informa inadecuadamente.
- Se te informa a destiempo.
- No se te informa.

5. CON LOS RECURSOS CON LOS QUE CONTAMOS EN EL CENTRO, ¿QUÉ SOLUCIÓN CONSIDERAS MÁS CORRECTA PARA AFRONTAR LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA Y CONVIVENCIA QUE SURGEN EN EL INSTITUTO?

(Señala un máximo de dos respuestas):

- Plantear la mejora de la convivencia como objetivo central de intervención en el Proyecto Educativo de Centro.
- Acordar la aplicación rigurosa y sistemática de las normas de convivencia por parte de todo el profesorado.
- Favorecer una mayor participación del alumnado en la solución de problemas.
- Favorecer una mayor participación de las familias en la solución de problemas.
- Aplicar sanciones estrictas.
- Hacer un grupo de compensatoria para alumnos con problema de conducta y aprendizaje.
- No hay solución. Los profesores están indefensos.
- Otras. Por favor, indica cuáles:.....

6. CUANDO HAY CONFLICTOS DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO SUELES...

(Señala un máximo de dos respuestas)

- Dialogar y llegar a acuerdos entre las partes en conflicto.
- Castigar o sancionar.
- Dar consejos a los alumnos.
- Tratar el conflicto entre todos: tutor, profesores de área, jefe de estudios, alumnos.
- Tratar el conflicto con el grupo-clase en la tutoría.
- No darle importancia y dejarlo pasar.
- Otras. Por favor, indica cuáles:.....

7. ¿QUÉ TIPO DE AGRESIONES SON LAS MÁS FRECUENTES ENTRE LOS ALUMNOS?

(Señala un máximo de dos respuestas):

- Agresiones físicas
- Agresiones verbales: insultar, amenazar, etc.
- Aislamiento social, rechazo, presión psicológica, etc
- Chantaje.
- Destrozos de materiales y prendas, robos, etc.
- No existen agresiones de importancia.
- Otras. Por favor, indica cuáles:.....

8. LOS CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN CON MÁS FRECUENCIA EN MI AULA SON:

(Señala un máximo de dos respuestas):

- Malas maneras de los alumnos y faltas de respeto hacia los profesores.
- Agresiones, gritos, malos modos entre alumnos.
- Vandalismo o destrozo de objetos y materiales.
- Conflictos entre profesores.
- Falta de orden y disciplina.
- Otros. Por favor, indica cuáles:.....

ELABORADO POR FERNÁNDEZ, I.; ANDRÉS, S.; MARTÍN, E.; DEL BARRIO, C.; MUÑOZ, J. Y ALMEIDA, A.

9. CUANDO SE PRODUCEN EN TU CLASE LOS SIGUIENTES HECHOS, ¿CÓMO SUELES ACTUAR? SEÑALA UN MÁXIMO DE DOS POR CADA CONDUCTA

MEDIDAS

CONDUCTAS	Ignoro el hecho sucedido	Llamo la atención al alumno en ese momento	Hablo con el alumno aparte	Separo al alumno de los demás	Expulso al alumno de clase	Procuero la implicación de todo el grupo-clase en la solución del problema	Hablo con la familia	Redacto un parte	Lo comento con mis compañeros y escucho sus consejos solo	No comento el problema con nadie y lo resuelvo yo solo
Un alumno habitualmente ignora a un compañero										
Le impide frecuentemente participar										
Le insulta										
Le pone motes que le ofenden o ridiculizan										
Habla mal de él o de ella										
Le esconde sus cosas										
Le rompe cosas										
Le roba sus cosas										
Le pega										
Le amenaza sólo para meterle miedo										
Le acosa sexualmente										
Le amenaza con armas (palos, navajas, etc.)										
Le obliga a hacer cosas con amenazas										

MEDIDAS

CONDUCTAS	Ignoro el hecho sucedido	Llamo la atención al alumno en ese momento	Hablo con el alumno aparte	Separo al alumno de los demás	Expulso al alumno de clase	Procuro la implicación de todo el grupo-clase en la solución del problema	Hablo con el tutor o el Jefe de Estudios	Hablo con la familia	Redacto un parte	Lo comento con mis compañeros y escucho sus consejos yo solo	No comento el problema con nadie y lo resuelvo solo
En cuanto a la disrupción en el aula											
Un alumno impide dar la clase (llega tarde, hace ruidos, juguetea, pinta en las mesas o los libros, se pelea durante la clase, etc.)											
Desafía la autoridad del profesor (habla a la vez que el profesor, no hace caso, contesta desafiando, etc.)											
No realiza las tareas (hace comentarios vejatorios respecto a éstas, se niega a hacerlas, no trae las que se mandan para casa, etc.)											
Destroza los materiales (mobiliario, libros, etc.)											

10. DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS, ¿SUFRISTE ALGUNA AGRESIÓN POR PARTE DE UN ALUMNO?

(Señala un máximo de dos respuestas):

- No, ninguna.
- Agresión física.
- Agresión verbal.
- Destrozo de objetos.
- Amenazas, intimidaciones.
- Rumores sobre tu persona.
- Te ridiculizaron, se metieron contigo en público.
- Otras. Por favor, indica cuáles:.....

11. LAS DIFICULTADES EN LAS RELACIONES ENTRE PROFESORES EN EL CENTRO, EN GENERAL...

(Señala sólo dos respuestas):

- Inciden directamente en el comportamiento de los alumnos.
- Inciden en el rendimiento de los alumnos.
- Inciden en el rendimiento profesional de los profesores en conflicto.
- Inciden en el rendimiento profesional de todo el profesorado.
- No inciden en ningún sector: suelen ser puntuales.
- No existen malas relaciones entre los profesores.
- Otras. Por favor, indica cuáles:.....

12. Cuando tienes un problema personal, ¿con quién puedes contar en el instituto para que te ayude?

(señala sólo dos respuestas)

- Con uno o dos compañeros.
- Con el tutor del grupo con el que tengo el conflicto.
- Con un miembro del equipo directivo.
- Con un miembro del personal no docente.
- Con algún padre o madre.
- Con nadie.
- Con otras personas. Por favor, indica con quiénes:.....

13. ¿CÓMO CREES QUE SE TE VALORA EN EL INSTITUTO?

(señala sólo dos respuestas)

- Te sientes útil, respetado y tenido en cuenta por tus compañeros.
- Te sientes simplemente aceptado por tus compañeros.
- Te sientes rechazado por tus compañeros
- Te sientes útil, respetado y tenido en cuenta por los alumnos.
- Te sientes simplemente aceptado por los alumnos.
- Te sientes rechazado por los alumnos.
- No percibes nada en especial.
- Otras. Por favor, indica cuáles.....

14. En tus contactos con las familias de los alumnos en los últimos años, has percibido que...

- Escuchan al profesor y se llega a acuerdos de actuación.
- Escuchan al profesor, pero no se llega a acuerdos de actuación.
- Recelan de la información del profesor y no asumen responsabilidades ante el problema.
- No escuchan al profesor y se muestran hostiles hacia él.
- No acuden cuando se les convoca.
- Otras. Por favor, indica cuáles.....

15. En tus contactos con las familias de los alumnos en los últimos años, has percibido que...

- Muestran gran interés por los estudios de su hijo/a (se preocupan por las notas, hablan con el tutor, acuden a las reuniones) y hacen un seguimiento continuado de su evolución escolar.
- Muestran interés por los estudios de su hijo/a (se preocupan por las notas y acuden cuando les convoca el tutor), pero no hacen un seguimiento continuado de su evolución escolar.
- Muestran interés por los estudios de su hijo/a sólo en lo referente a los resultados finales que reflejan las notas.
- No muestran interés por los estudios de su hijo/a.

A continuación te rogamos que valores de 1 a 4 con el siguiente criterio:

1. Nada de acuerdo 2. Algo de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4. Totalmente de acuerdo.

	1	2	3	4
16. Aunque no lleguemos siempre a acuerdos, en este instituto podemos manifestar nuestras opiniones de manera abierta.				
17. La manera en que el equipo directivo aborda los problemas o conflictos es buena.				
18. Las reglas y procedimientos para tratar los problemas de disciplina son razonablemente conocidos y compartidos por todos los miembros de la comunidad educativa.				
19. Profesores y alumnos elaboramos un pequeño número de normas que se aplican de manera razonable y constructiva.				
20. Comunico con claridad a los alumnos/as qué comportamiento es adecuado y cuál no desde el inicio del curso.				
21. Controló rápida y adecuadamente las conductas disruptivas en clase.				
22. Trato a todos los alumnos por igual y sin favoritismos.				
23. En mi aula se aceptan las diferencias individuales de los alumnos/as y todos se tratan con respeto.				
24. Las interacciones con mis alumnos y alumnas son positivas y destaco los resultados de su esfuerzo por aprender.				
25. Solicito y tengo en cuenta las opiniones de mis alumnos/as para resolver los problemas que surgen en clase.				
26. En mi aula los alumnos están dispuestos a participar en las actividades que se les proponen y a ayudarse y apoyarse mutuamente.				
27. Conozco a todos mis alumnos.				
28. Creo que las expectativas que tengo ante cada alumno influyen en mi relación con él.				
29. Propongo con frecuencia a mis alumnos trabajos en grupo o por parejas.				
30. Colaboro activamente con otros profesores del centro y estoy dispuesto a participar en actividades conjuntas.				
31. Las relaciones entre los siguientes grupos son buenas:				
• Los profesores entre sí				
• Los alumnos con los profesores				
• Los alumnos entre sí				
• Los profesores con el equipo directivo.				
• Las familias con los profesores				
• Las familias entre sí.				

ELABORADO POR FERNÁNDEZ, I.; ANDRÉS, S.; MARTÍN, E.; DEL BARRIO, C.; MUÑOZ, J. Y ALMEIDA, A.