

Un programa para cooperar y aprender

Más de 300 centros de Educación Infantil, Primaria y ESO aplican el Programa Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar (CA/AC), que forma y asesora al profesorado para enseñar al alumnado a trabajar en equipo.

El proyecto fue analizado y debatido en un simposio cuyas principales reflexiones repasan ahora dos de sus impulsores. A este artículo introductorio le sigue el relato de varias experiencias llevadas a cabo en algunas de estas escuelas e institutos.



El trabajo en equipo es un recurso y también un contenido.

PERE PUJOLÀS MASET
Y JOSÉ RAMÓN LAGO MARTÍNEZ
Universitat de Vic (Barcelona).
<http://www.cife-ei-caac.com>

El Programa CA/AC (Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar), basado en el aprendizaje cooperativo, está formado por un conjunto de actuaciones encaminadas a enseñar al alumnado a trabajar en equipo, y se pone

a disposición del profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria, a través de un proceso de formación y asesoramiento.

El nombre que hemos dado a este programa (inspirado en el título del libro de

Robert Slavin, *Learning to cooperate, cooperating to learn* indica ya que el trabajo en equipo se considera no solo un recurso (cooperar para aprender), sino también un contenido (aprender a cooperar).

Este programa es el resultado del Proyecto I+D de investigación llevado a cabo por el Grupo de Investigación sobre Atención a la Diversidad (GRAD) de la Universitat de Vic, en el marco del "Proyecto PAC (2) Estudio de casos sobre el desarrollo y el proceso de asesoramiento del programa de apoyos educativos inclusivos del Proyecto PAC" (Referencia: EDU-2010-19140), financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación.

El programa se estructura en tres ámbitos de intervención. El ámbito A (cohesión de grupo) está constituido por un conjunto de actuaciones que permiten ir desarrollando las condiciones óptimas para que el grupo esté cada vez más dispuesto a trabajar de forma cooperativa. En el ámbito B (trabajo en equipo como recurso para aprender) se trata de ir utilizando, de forma progresiva y cada vez más generalizada, estructuras cooperativas para aprender juntos y para ayudarse a aprender. Finalmente, el ámbito C (trabajo en equipo como contenido a enseñar) incluye actuaciones para enseñar al alumnado a trabajar en equipo y para superar los problemas que van surgiendo en el proceso de aprendizaje de esta nueva forma de trabajar (autorregular el funcionamiento de su equipo), y conseguir, así, organizarse cada vez mejor.

Más de 300 centros

En la actualidad, más de 300 centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de toda España (puede consultarse la relación en la página web <http://www.cife-ei-caac.com>) aplican el Programa CA/AC a partir de un proceso de formación y asesoramiento, estructurado en tres grandes etapas: introducción, generalización y consolidación.

La Universitat de Vic celebra los días 30 de junio y 1 de julio de 2011 el I Simposio sobre el Aprendizaje Cooperativo, al que asisten 224 maestros de Educación Infantil y Primaria, profesores de Secundaria y asesores de diferentes centros de pProfesores, procedentes del País Vasco (Gipuzkoa), Galicia (Vigo y Pontevedra), Madrid, Castilla-La Mancha (Albacete y Toledo), Aragón (Zaragoza) y Cataluña, y

del que surgen algunas reflexiones sobre el Programa CA/AC, en el que todos ellos participan.

El programa del Simposio se divide en tres partes. En la primera se presentan en torno a 60 experiencias de aplicación del Programa CA/AC en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. En la segunda, los participantes debaten sobre su aplicación a partir de sendas demostraciones sobre el aprendizaje cooperativo en Educación Infantil, Primaria y Secundaria, una síntesis de las cuales puede leerse en las siguientes páginas de este número de *Cuadernos de Pedagogía*. En la tercera parte, los asistentes se distribuyen en cinco talleres simultáneos para debatir algunos aspectos especialmente relevantes surgidos en la aplicación del Programa. Un resumen de estas discusiones también se ofrece en este mismo número.

A lo largo del Simposio se cuenta con la colaboración de Adelina Calvo (Universidad de Cantabria), Carmen Gallego (Universidad de Sevilla), Cecilia Simón (Universidad Autónoma de Madrid) y Pilar Carballo (Universidad de Vigo), todas ellas pertenecientes a grupos de investigación que, juntamente con el GRAD, de la Universitat de Vic, forman la Red CIES (Colaboración en Inclusión Escolar y Social), coordinada por Ángeles Parrilla (Universidad de Vigo). Estas investigadoras, en la apertura del Simposio, sitúan el aprendizaje cooperativo en el marco más amplio de la investigación sobre educación inclusiva, y en la sesión de clausura identifican los principales retos a los que, desde su perspectiva, deberíamos hacer frente con relación al Programa CA/AC.

Repercusiones del Simposio sobre el programa

Sin duda, y visto desde la perspectiva del tiempo transcurrido desde su celebración, el Simposio representa un hito importante en el desarrollo del Programa CA/AC, en tres aspectos: los tres ámbitos de intervención del programa, el proceso de formación y asesoramiento y los principales ejes de trabajo sobre los que se debe profundizar.

En cuanto al primer aspecto, se pone de manifiesto que los tres ámbitos de intervención del Programa CA/AC están estrechamente relacionados y cualquier cambio o incidencia sobre uno repercu-

te en los otros dos. Por otra parte, las actuaciones en estos tres ámbitos suponen cambios importantes, substanciales, en la forma de enseñar del profesorado y en la organización del centro, que implican superar inercias y formas de proceder muy enraizadas en los docentes, el alumnado, los centros y las familias. De ahí la necesidad de acumular una cierta cantidad de experiencias de trabajo en equipo, de notable calidad, para empezar a tener evidencias sobre la mejora de los aprendizajes del alumnado y de su rendimiento.

Respecto al primer ámbito de intervención del programa, referido a la cohesión de grupo, en primer lugar, hay que plantearse llevar a cabo un análisis previo para identificar los puntos débiles y las carencias sobre los que incidir de forma prioritaria. En segundo lugar, la intervención sobre la cohesión del grupo y el clima del aula no debe abandonarse nunca, ni a lo largo del curso ni en los cursos sucesivos.

Con relación al segundo ámbito, de trabajo en equipo como recurso para aprender, se constata que el profesorado utiliza el trabajo en equipo en tres niveles distintos. Por un lado, en algunas actividades que se llevan a cabo de forma regular a lo largo de la semana (ortografía, solución de problemas, vocabulario, cálculo mental, etc.). Por otro, en algunas actividades de una unidad didáctica, para conocer las ideas previas del alumnado, comprobar la comprensión de un texto o de una explicación, hacer los ejercicios propuestos a lo largo de la unidad y resumir o sintetizar los principales contenidos trabajados en ella. Y, en tercer lugar, en algunos temas o unidades didácticas cuyos contenidos se pueden fragmentar, utilizando alguna técnica cooperativa (trabajos de investigación o proyectos, rompecabezas...), combinada con otras más simples para reforzar al máximo la participación equitativa y la interacción de todos los miembros de un equipo y de todo el grupo clase.

Finalmente, en cuanto al tercer ámbito, trabajo en equipo como contenido a enseñar, se destaca la complementariedad de los instrumentos utilizados para que los alumnos y alumnas aprendan a trabajar en equipo, y la conexión que existe entre ellos: la planificación del trabajo, las valoraciones intermedias o el seguimiento de las sucesivas planificaciones, y la reflexión sobre el historial del equipo

recogida en un cuaderno a tal efecto, para tomar conciencia de la evolución del grupo y de los cambios acontecidos. También se pone de manifiesto la necesidad de proporcionar a los alumnos y alumnas "rúbricas", para evaluar el funcionamiento de su equipo, que los ayuden a reflexionar sobre el nivel de calidad conseguido en el trabajo que desempeñan, para saber si es "excepcional", "admirable", "aceptable" o "amateur" (Díaz Barriga, 2006).

El proceso de formación y asesoramiento

Por lo que se refiere al segundo aspecto que queremos destacar del Simposio, el proceso de formación y asesoramiento, se ve la necesidad de que el profesorado aprenda a cooperar, para poder enseñar a sus alumnos y alumnas a hacerlo. Se trata de aprender las dinámicas de grupo, las estructuras cooperativas y los recursos didácticos para enseñar a trabajar en equipo, y de planificar lo que van a probar con su alumnado y evaluarlo.

En este sentido, se hace hincapié en el hecho de que en la etapa de introducción del Programa CA/AC el profesorado participante debe obtener un conocimiento práctico de su contenido (el que se obtiene después de haberlo probado, no solo de haberlo leído). Tal y como se plantea esta etapa, el profesorado no ve alterada sustancialmente su programación (y esto le tranquiliza), ya que no se le propone que prepare actividades nuevas, sino que realice de forma distinta a la habitual algunas de las que ya tiene programadas.

En la etapa de generalización de la formación y asesoramiento se da un doble proceso: individual y de centro. A nivel individual, en la medida en que el profesorado aplica el programa de forma sistemática con su alumnado, de forma cada vez más generalizada, poco a poco va tomando confianza, aumenta su seguridad y amplía progresivamente el número de actividades que propone a sus alumnos y alumnas para que las realicen de forma cooperativa. Esta generalización también se da a nivel de centro, en la medida en que, mientras un grupo de docentes generaliza las actuaciones del programa, otro grupo –animado por los anteriores y por el equipo directivo– se inicia en él. Para estos procesos se han

revelado muy útiles lo que denominamos el "Plan de generalización" para los que ya conocen el programa, y el "Plan de presentación y apoyo" para los que se inician en él.

La última etapa de formación y asesoramiento, la de consolidación, se concibe como un proceso permanente de práctica reflexiva sobre el desarrollo del aprendizaje cooperativo en el aula y en el centro, en el marco de su proyecto educativo.

Finalmente, en el Simposio se identifican los principales ejes de trabajo sobre los que se debe incidir en el desarrollo del Programa CA/AC. Así, se pone de manifiesto que el aprendizaje cooperativo nos lleva a reformular y profundizar diferentes aspectos del proyecto educativo del centro: el desarrollo de las competencias básicas, algunas de las cuales difícilmente el alumnado podrá desarrollar si no tiene la oportunidad continuada, dentro de la clase, de trabajar en equipo; el apoyo que los alumnos que encuentran más dificultades en su aprendizaje y en su participación reciben de sus compañeros y compañeras de equipo, como motor del aprendizaje de todos; el papel de las familias, que deben conocer y participar activamente en este proyecto; la evaluación del alumnado, incluyendo la evaluación de la competencia "Trabajo en equipo", y la necesaria coordinación y liderazgo en el centro para la generalización y consolidación del aprendizaje cooperativo como rasgo de identidad.

A modo de conclusión

Los impulsores del Programa CA/AC, en estrecha colaboración con quienes lo aplican en sus aulas, así como con los asesores que lo promueven y coordinan en sus zonas, estamos profundizando sobre estas reflexiones y sobre sus consecuencias prácticas, para completar el conjunto de actuaciones que lo conforman y los instrumentos a utilizar en el proceso de formación/asesoramiento, a la hora de implementarlo en los centros educativos.

El artículo sobre los retos de futuro que cierra este bloque dedicado al aprendizaje cooperativo sintetiza cómo entendemos las conclusiones del trabajo de estos años: como un proceso de construcción del aprendizaje cooperativo en los centros y en las aulas.

para saber más

- ▶ Díaz Barriga, Frida (2006): "La evaluación auténtica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza", en *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.
- ▶ Johnson, David W.; Johnson, Roger; Holubec, Edythe J. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- ▶ Kagan, Spencer (1999): *Cooperative learning*. San Clemente: Resources for Teachers.
- ▶ Lago, José Ramón; Pujolàs, Pere; Naranjo, Milagros (2011): "Aprender cooperando para enseñar a cooperar: procesos de formación/asesoramiento para el desarrollo del Programa CA/AC". *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, n.º 17, pp. 89-106.
- ▶ Pujolàs, Pere (2008): *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- ▶ Slavin, Robert y otros (1985): *Learning to cooperate, cooperating to learn*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- ▶ Torrego, J. Carlos; Negro, Andrés (coords.) (2012): *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Madrid: Alianza Editorial.