



Innovación Educando para la convivencia

Apostar por la educación en valores desde la solidaridad y el compromiso, mejorando además la convivencia del centro, también es innovación... y de la buena

MARICARMEN MALO GARCÍA.
RESPONSABLE DEL PLAN DE CONVIVENCIA
DEL CEIP MARIANO CASTILLO

El centro educativo es un lugar privilegiado para la innovación y la generación de procesos creativos y renovadores; es el espacio ideal para explorar nuevas iniciativas e implantar un plan de actuación que mejore las relaciones, la cohesión, la igualdad, la inclusión, el respeto y la valoración de todos y cada uno de los que formamos parte de esta comunidad escolar. Ya en el curso 2009-2010, el CEIP Mariano Castillo, ubicado en Villamayor de Gállego, muy cerca de Zaragoza, logró el segundo premio, concedido por el Gobierno de Aragón a las buenas prácticas en materia de convivencia en la Comunidad Autónoma, por su proyecto **'Construir un mundo mejor'**, que recogía la que iba a ser la guía de toda la trayectoria del centro en materia de convivencia: mejorar el mundo.

Desde pequeños, niños y niñas saben distinguir lo que está bien y lo que no; por eso, desde el principio, hemos procurado hacer partícipes a los alumnos de todos los cambios que queremos promover. Y, así, fueron surgiendo ideas de los propios alumnos para mejorar el mundo. Eran y son grupos que de forma voluntaria proponen, organizan y sacan adelante iniciativas solidarias, en las que participa todo el centro. Al calor de estas propuestas, se fueron creando varios grupos de trabajo:

- La ONG del colegio **'Ayuda Sin Límites'**, para organizar campañas solidarias y en colaboración con otras organizaciones luchar contra la pobreza.

- El grupo de **Guardas ecológicos**, cuyo objetivo es velar por el medio ambiente en el centro.

- **Juegos de patio**, un equipo para

mejorar y dinamizar los recreos, con préstamo de juegos, concursos, campeonatos...

- **Alumnos ayudantes para la convivencia**, un grupo de valientes, preparados para mediar en los pequeños conflictos que se generan en la escuela entre iguales.

Hoy, todos estos grupos de trabajo siguen funcionando, adaptándose, curso tras curso, a las demandas sociales y del colegio. Este camino recorrido ha sido francamente positivo y satisfactorio por todo lo que, como centro educativo, hemos conseguido y por todo lo que han ido aportando los alumnos que aquí se han formado como personas y los profesores que hemos colaborado en este importante reto. Sin embargo, queremos ir más allá; queremos que nuestros alum-

nos, además de ser buenas personas, sean más felices; y nuestra misión es intentar enseñarles a serlo.

Conscientes de que escuela y familia tienen que modificar su forma de entender la educación, este es el gran desafío que hoy nos ocupa y en el que estamos trabajando desde que se implantó en el centro el Proyecto de Organización de Tiempos Escolares, que nos animó a proponer, a diseñar, nuevas mejoras e iniciativas en la línea que ya veníamos desarrollando; sin dejar de mencionar que este proyecto ha supuesto un nuevo impulso motivador para todos. Los objetivos planteados para mejorar la convivencia en el CEIP Mariano Castillo están recogidos en nuestra línea de innovación definida dentro de lo que denominamos **'Habilidades para la vida'**. Y es, precisamente, en este ámbito en el que se centran todas las actividades en las que nuestros alumnos y alumnas son los auténticos protagonistas, y que os presentamos desde estas páginas.

Grupos cooperativos de trabajo

Para impulsar la participación de los estudiantes en la vida del centro y fomentar el trabajo cooperativo se han creado los llamados 'grupos de trabajo', formados por alumnos de 5º y 6º. Con las ideas que ellos mismos proponen pretendemos que se sientan parte importante del colegio, mejorando así su autoestima, confianza, autonomía y responsabilidad. Conseguimos que trabajen en equipo, que se organicen y se responsabilicen de su trabajo, y sobre todo que adquieran un conjunto de valores como: responsabilidad, solidaridad, esfuerzo, perseverancia, respeto y la capacidad de aceptar y asumir riesgos cuando afrontan problemas y tienen que buscar soluciones.



'AYUDA SIN LÍMITES', UNA ONG CREADA POR LOS PROPIOS ESCOLARES

La ONG del colegio se formó en el curso 2007-2008, fruto de una propuesta de los alumnos y alumnas: querían: «Luchar contra la pobreza». A partir de este momento, se comenzó a gestar 'Ayuda Sin límites', a imagen de una ONG de adultos: con sus estatutos, ideales, cargos con sus funciones y socios. Se diseñó un logotipo y un carné de socio. Aunque está formada exclusivamente por niños y niñas, la supervisan personas mayores, pero siempre respetando

las aportaciones de los chavales. Y son los escolares de 5º de primaria los que encargan de dinamizar y organizar todas las actividades solidarias. Durante todo este tiempo, han colaborado en múltiples campañas y con muchas y grandes ONGs -Intermon Oxfam, Ayuda en Acción, Unicef, Payasos sin Fronteras, Médicos Mundi, Entretod@s, Cáritas, Bubishi, Cruz Roja, Save the Children y Entre platos-. Las actividades que proponen son muy variadas: bocadi-



El grupo lo forman alumnos y alumnas que demuestran ciertas habilidades para la resolución de conflictos; además, ser alumno ayudante no les excluye de participar en los otros grupos.

Alumnos ayudantes, en acción

Colaboran en la resolución pacífica de los conflictos surgidos en el centro a través de técnicas como la mediación; entendiendo como mediación escolar: la forma de resolver conflictos con la que se ayuda a las partes implicadas a alcanzar por sí mismas un acuerdo satisfactorio mediante la intervención imparcial de una tercera persona.

Esta medida de intervención, como sistema de ayuda entre iguales -creada dentro del medio escolar y formada por alumnos del centro que, de forma voluntaria, se comprometen a colaborar en la mejora de la convivencia-, es un modelo que fomenta la reparación y conciliación entre los iguales, y que no sustituye la autoridad docente, sino que la complementa. Para capacitar como mediadores a

un grupo de alumnos seleccionados, se propone cada curso formación en técnicas y habilidades en mediación. Esta formación la realiza la profesora de la asignatura de Valores, durante diferentes sesiones, cuando imparte su materia. Esta misma docente se encarga, junto con el grupo de alumnos, de organizar horarios, espacios y de realizar el seguimiento de las intervenciones del grupo de alumnos ayudantes. En estos momentos, la formación se realiza en 5º de primaria y se ha modificado el contenido de las sesiones de formación, adaptándolas a las características de los alumnos y del centro. Al terminar la formación, reciben su correspondiente diploma y comienzan a actuar, en los tiempos de recreo, identificados con sus chalecos.



llo solidario, cine con palomitas, carreras, venta de chapas, rastillos benéficos de manualidades y de libros de segunda mano, actuaciones musicales... en fin, todas aquellas que sirven para recaudar fondos.

Como toda organización viva, también ha experimentado sus cambios, el último, el curso pasado, cuando se renovó el modelo de carné de socio, se modificó la cuota, se adaptaron los estatutos y se concretó el campo de acción: «Luchar contra la pobreza de los niños y niñas», por lo que todas las propuestas de solidaridad que se están realizando desde entonces son en colaboración con organizaciones que desarrollan su labor para ayudar a la infancia.

Este curso, han llevado a cabo una campaña de recogida de ropa y cal-

zado para colaborar en la construcción de un refugio para niñas en la India; en Navidad, organizaron un rastro -todos los alumnos del colegio hicieron sus manualidades (bolas navideñas, lapiceros, estuches, adornos navideños...), cuyos beneficios fueron a Unicef; y el Día de la Paz, la XIV Carrera Solidaria: qué mejor forma de celebrar esta jornada que corriendo todos juntos por mejorar y cambiar el mundo, cada uno con su pequeña aportación. Los chicos y chicas de 5º, lo organizan todo: van por todas las aulas para sensibilizar a los demás, hacen la nota para las familias, las listas de corredores, los carnés, cobran la inscripción, reparten dorsales... todo organizado por los grupos. Para ellos es una gran responsabilidad y se lo toman muy en serio.

OBJETIVO: RECREOS MEJORES PARA TODOS

Los chicos y chicas de 6º tienen este curso un gran reto: mejorar el recreo. Primero, preguntamos a todas las clases a qué querían jugar en el recreo y cómo querían tener su patio de recreo. De entre todas las aportaciones, han surgido tres líneas de trabajo: «Queremos un recreo bonito y acogedor»; «queremos jugar a más juegos que al fútbol»; y «queremos hacer actividades dentro del colegio»; así que, a partir de aquí, todos en marcha. Se han formado grupos, dentro de la clase 6º, con diferentes tareas: orga-

nizar ligullas de fútbol, los cursillos de actividades **'Ahora, soy yo el maestro'**, juegos tradicionales y de mesa, y diseñar un calendario con los días que hay actividades y los que se juega al fútbol. Además, han marcado el viernes como el **'Día + fútbol'**, en el que pueden practicar más deportes y realizar otras actividades. Los grupos van colocando las listas para apuntarse, calendarios y actividades en un corcho, accesible a todos. A toda esta organización, que ya van controlando los mayores, se suma que los días con actividades alternativas (martes y viernes) colaboran en supervisar que funcione bien un grupo de alumnos y alumnas, formado por el resto de cursos, por semanas: 1º, 3º y 5º, una semana; 2º, 4º y 6º, la siguiente.

«Ahora, soy yo el maestro»

Esta innovadora iniciativa nació el curso pasado a partir de una propuesta de alumnas de 4º. Su finalidad: descubrir habilidades y talentos para hacerlos visibles y compartílos, de forma voluntaria, con todos los compañeros. La aceptación por parte de los alumnos está siendo muy positiva, tanto para los que hacen de maestros y maestras como para los que se apuntan al cursillo para aprender. Esta actividad se desarrolla durante el recreo: alumnos voluntarios de primaria han ofrecido su conocimiento, su talento, en diferentes áreas a un grupo reducido de compañeros, asumiendo el papel de 'maestros'. Y, así, han impartido cursillos y mostrado sus habilidades en: dibujo, pintura, manualidades -pulsas, gomitas...-, haciendo punto y jugando al ajedrez. Este curso, están desarrollando cursillos para aprender a dibujar cómics y de coreografía con baile, ¡por ahora! Y ya están explorando otras posibilidades, como talleres de origami, de cocina...



Escolares de educación primaria imparten diferentes cursillos a sus compañeros, adoptando el rol de maestros y maestras, para descubrir, compartir y hacer visibles su talento y sus habilidades.

MIRIADAX_

Cuando creas una oportunidad en cada horizonte, ya no tienes límites.

La educación digital es un pilar para Telefónica, por eso apostamos por Miriadax. La mayor plataforma de MOOCs, en español y portugués, impartidos por las universidades más prestigiosas de Iberoamérica. Más de 600 cursos online, abiertos y gratuitos, con certificaciones digitales.

¡Amplia tus horizontes actualizando tus conocimientos desde ya!

www.miriadax.net
Abrimos horizontes de conocimiento.

movistar | vivo | SON MARCAS DE TELEFÓNICA